

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Больше-Фроловская основная общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Шафранова Петра Григорьевича Буинского муниципального
района Республики Татарстан»
за 2020 год**

Самообследование деятельности МБОУ «Больше-Фроловская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шафранова Петра Григорьевича Буинского муниципального района Республики Татарстан», далее МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ», проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа директора МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» «Об итогах самообследования школы» № 34 от 29.03.2021 г.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» за 2020 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков и курсов внеурочной деятельности, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Больше-Фроловская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шафранова Петра Григорьевича
--	--

	Буинского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ»
Руководитель	Кавеев Рамиль Наильевич
Адрес организации	422402, РТ, Буинский район, село Большое Фролово, ул. Гагарина, д. 2
Телефон, факс	(884374)3-83-73
Адрес электронной почты	<i>bfrolovo@mail.ru</i>
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/buinsk/b-frolovo/sch
Учредитель	<i>Исполнительный комитет Буинского муниципального района</i>
Дата создания	<i>1930 год</i>
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0004292, регистрационный № 8283 от 27.04.2016, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0001456502, регистрационный № 4379 от 27.04.2018 г., срок действия – до 31.05.2024 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Дата регистрации 22.02.05.2012 года, основной регистрационный номер (ОГРН) 1021606554265, дата внесения записи 22.01.2012, наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №11 по Республике Татарстан, серия 16 № 007400105.
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 16 № 00622 3515, дата выдачи свидетельства – 24.03.2000 года
Право владения.	Образовательная деятельность ведется на основании Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление здания МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им.Шафранова П.Г.», серия 16-АЕ 567800, дата выдачи: 12.02.2011 года.
Территория образовательного учреждения	Заключение Отдела Государственного пожарного надзора по Буинскому муниципальному району УГПН ГУ МЧС России по Республике Татарстан о соответствии объекта МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» обязательным требованиям пожарной безопасности № 31/18 от 28.11.2016 г.,

	<p>Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по РТ в Буинском районе и г. Буинске выдано санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.02.31.000, М.000033.05.06 от 26.05.2016 г. (бланк № 246977) о том, что МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», данное свидетельство выдано бессрочно.</p> <p>Проектная наполняемость школы - 100 чел., фактическая наполняемость – 57 чел.</p> <p>Школа расположена в 2-х этажном здании – типовой проект 2015 года постройки, общая площадь здания (всех этажей) – 2970 м², на одного учащегося приходится 52,1 м².</p> <p>В соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком для эксплуатации школы, серия 16-АМ 070510, дата выдачи: 04.04.2013 года, общая площадь земельного участка составляет 22 405 кв.м.</p> <p>Территория МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» благоустроена, озеленена, освещена, имеет ограждение по периметру, выполнено в виде металлического забора высотой 1.8 метров и протяженностью 398,36 метров. Введена в эксплуатацию универсальная спортивная площадка площадью 1125,0 кв.м.</p>
Кадастровый (или условный) номер	16:48:050305:2:23.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Создан для учета мнения участников образовательных отношений и

	рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей начальных классов.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования, Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	22
Основная образовательная программа основного общего образования	35
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1
Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	1

Всего в 2020 году в образовательной организации получили образование 57 обучающихся.

В школе обучаются дети из г. Буинска (18 человек, 32%), из села Черки-Дюртиле (3 человека, 5%) и из села Степановка (8 человек, 14%). Организована перевозка обучающихся на автобусе.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

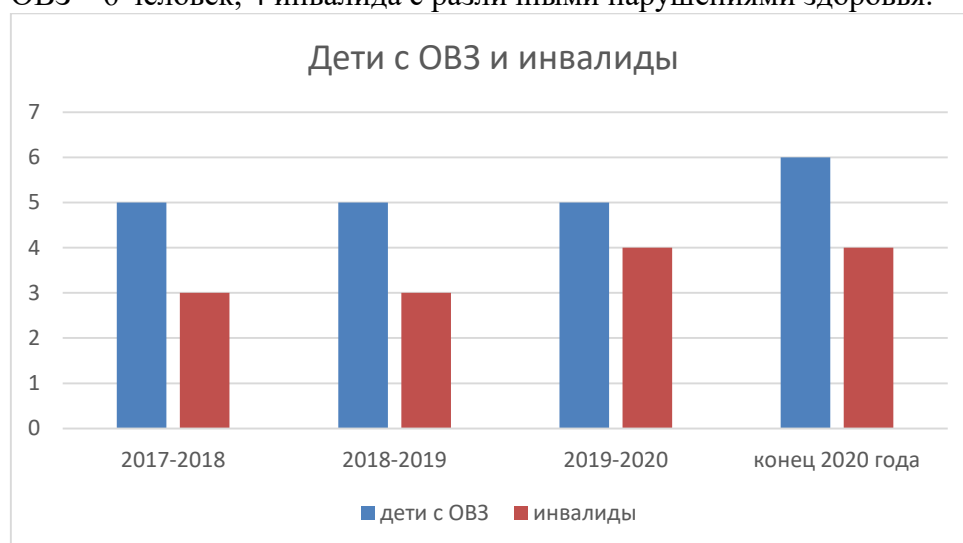
Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	55	59	61	57
	– начальная школа	19	16	20	22
	– основная школа	36	43	41	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата об	0	0	0	0

	основном общем образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	1	1	
5	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидов	5/3	5/3	5/4	6/4

Приведенная статистика показывает, что контингент обучающихся нестабильно сохраняется от 55 до 61 человека. Прибавилось количество обучающихся в начальных классах, убавилось количество обучающихся на уровне основного образования.

Растет количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. К концу 2020 года детей с ОВЗ – 6 человек, 4 инвалида с различными нарушениями здоровья.



В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык: «немецкий», который введен в 2019-2020 учебном году. Также, с учетом мнения родителей ведется изучение предметов: «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская».



В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), «Гугл-класс», «Я-класс», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», онлайн через приложения Zoom, Skype и др.

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел «Дистанционное образование» (<https://edu.tatar.ru/buinsk/b-frolovo/sch/page4169741.htm>), посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы: Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04; Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020; Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом; Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООУ в связи с пандемией коронавируса; Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года.

Внесены изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.

Внесены изменения в Основные образовательные программы:

- включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;
- изменения в части корректировки содержания рабочих программ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступеньчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33
2-4	1	45	6	34 без учета экскурсий
5-8	1	45	6	35 недель
9	1	45	6	34 и не более 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, перчатки.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2020 году

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все 9 обучающихся получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четырех прошедших четвертей.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

4.2. Результаты учебной деятельности за 2020 год

К концу 2020 года школа подошла со следующими результатами:

Успеваемость и качественные показатели по предметам к 31 декабря 2020 года

№	Всего учащихся на начало четверти	Всего учащихся на конец четверти	Прибыло	Выбыло	Аттестовано	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4»	Уч-ся на «3»	Не успевают	Посещаемость	Успеваемость	Качество
1	57	57	0	0	54	6	18	30	0	98,4	100	44,4

Успеваемость и качественные показатели по предметам

№	класс	2		3		4		5		6		7		8		9		итог
		усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	
	кол-во уч-ся	5		5		9		3		6		5		7		14		54
1	Русский язык	100	80	100	20	100	30	100	70	100	60	100	40	100	43	100	71	52,8
2	Лит. чтение и литература	100	60	100	60	100	100	100	70	100	80	100	60	100	71	100	79	73,5
3	Родной язык	100	80	100	40	100	56	100	100	100	100	100	80	100	86	100	71	73,6
4	Родная литература	100	60	100	40	100	67	100	100	100	100	100	80	100	71	100	79	82,4
5	Англ. язык	100	100	100	40	100	44	100	100	100	80	100	40	100	57	100	71	67,7
6	Математ	1	1	1	6	1	6	10	1	10	1	10	-	-	-	-	-	86

	ика	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	7	0	0 0	0 0	0 0	0 0						,9	
7	Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10 0	8 0		5 7	1 0 0	7 1	69 ,2	
8	Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10 0	6 0		5 7	1 0 0	7 1	65 ,4	
9	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10 0	8 0	1 0 0	8 6	1 0 0	7 1	76 ,9	
10	История	-	-	-	-	-	-	10 0	6 7	10 0	1 0 0	10 0	6 0	1 0 0	5 7	1 0 0	7 1	70 ,6	
11	Обществознание	-	-	-	-	-	-	10 0	1 0 0	10 0	8 0	10 0	4 0	1 0 0	5 7	1 0 0	7 1	67 ,7	
12	География	-	-	-	-	-	-	10 0	3 3	10 0	6 0	10 0	6 0	1 0 0	8 6	1 0 0	9 3	76 ,5	
13	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10 0	6 0	1 0 0	8 6	1 0 0	7 1	73 ,1	
14	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 0 0	3 3	1 0 0	7 1	62 ,5	
15	Биология	-	-	-	-	-	-	10 0	1 0 0	10 0	1 0 0	10 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	8 6	94 ,1	
16	Музыка	1 0 0	1 0 0	1 0 0	6 0	1 0 0	1 0 0	10 0	1 0 0	10 0	1 0 0	10 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	-	-	94 ,9
17	ИЗО	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	10 0	1 0 0	10 0	1 0 0	10 0	8 0	-	-	-	-	92 ,3	
18	Технология	1 0 0	1 0 0	1 0 0	8 0	1 0 0	1 0 0	10 0	1 0 0	10 0	1 0 0	10 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	-	-	97 ,4
19	Окружающий мир	1 0 0	8 0	1 0 0	6 0	1 0 0	5 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63 ,2	
20	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 0 0	1 0 0	1 0 0	9 3	95 ,2	
21	Физическая культура	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	10 00	1 0 0	10 00	1 0 0	10 00	1 0 0	1 0 0	8 6	1 0 0	1 0 0	98 ,1	
22	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 0 0	-	-	1 0 0	7 9	84 ,2	

По сравнению итоговых показателей на 31 декабря 2019 года и на 31 декабря 2019 года наблюдается следующая картина:

Учебный год/уровни	Качество обучения (КО)	Успеваемость	Количество обучающихся на	
			Отлично	Хорошо
2018 год 56 обучающихся				
1-4 классы	66,7	100	2	8
5-9 классы	62,1	100	5	18
ИТОГ:	63,4	100	7	26
2019 год 61 обучающийся				
1-4 классы	40	93	2	4
5-9 классы	55,6	100	6	16
ИТОГ:	49,1	98,3	8	20
2020 год 57 обучающихся				
1-4 классы	36,8	100	0	7
5-9 классы	48,6	100	6	11
ИТОГ:	44,4	100	6	18

Из таблицы видно, что качество успеваемости и качество знаний значительно уменьшились и на начальном, и на основном уровне образования. Также уменьшилось и количество отличников и ударников.

4.3. Сравнительные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» за 2019 и 2020 годы

Классы	Всего обучающихся	Динамика (+/-)				Из них успевают Кол-во/%			Окончили год С отметками «4» и «5» Динамика (+/-)			Окончили год С отметками «5» Динамика (+/-)		
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	
2	10	4	-	10	4	3	2	-	1	0	-			
3	2	9	+	2	9	2	3	+	0	1	+			
4	8	2	-	8	2	5	1	-	0	0				
Итого	20	15	-	20/ 100%	15/ 100%	10/ 50%	6/ 40%	-	1/5%	1/6%	+			

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10 процентов (в 2019 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2019 – 5%) из-за того, что уменьшилось количество всего обучающихся.

По результатам 3й четверти 2019-2020 учебного года ученик 2 класса имел задолженность по русскому языку и математике. По заявлению матери и на основании заключения ПМПК ученик переведен на обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 1). Таким образом, по итогам учебного года неуспевающих не было и в 2019 году, и в 2020 году.

4.4. Сравнительные результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» за 2019 и 2020 годы

Классы	Всего обучающихся	Динамика (+/-)			Из них успевают Кол-во/%			Окончили год с отметками «4» и «5» Кол-во/%			Динамика (+/-)			Окончили год с отметками «5» Кол-во/%			Динамика (+/-)		
		2019	2020		2019	2020		2019	2020		2019	2020		2019	2020		2019	2020	
5	5	7	+	5	7			3	-		2	0	-						
6	7	5	-	7	5		3	0	+		1	2	+						
7	14	7	-	14	7		7	3	-		3	0							
8	8	14	+	8	14		5	7			1	3							
9	3	9	+	3	9		1	6			0	1							
Итого	37	42	+	37/100%	42/100%		16/43%	19/45%	-		7/19%	6/14%	-						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2019 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процентов (в 2019 – 19%) из-за того, что увеличилось количество всего обучающихся.

По результатам 3й четверти 2019-2020 учебного года 1 ученик имел задолженность по русскому языку. Ученик 7 класса ликвидировал задолженность в 4й четверти. Таким образом, по итогам учебного года неуспевающих не было и в 2019 году, и в 2020 году.

4.5. Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

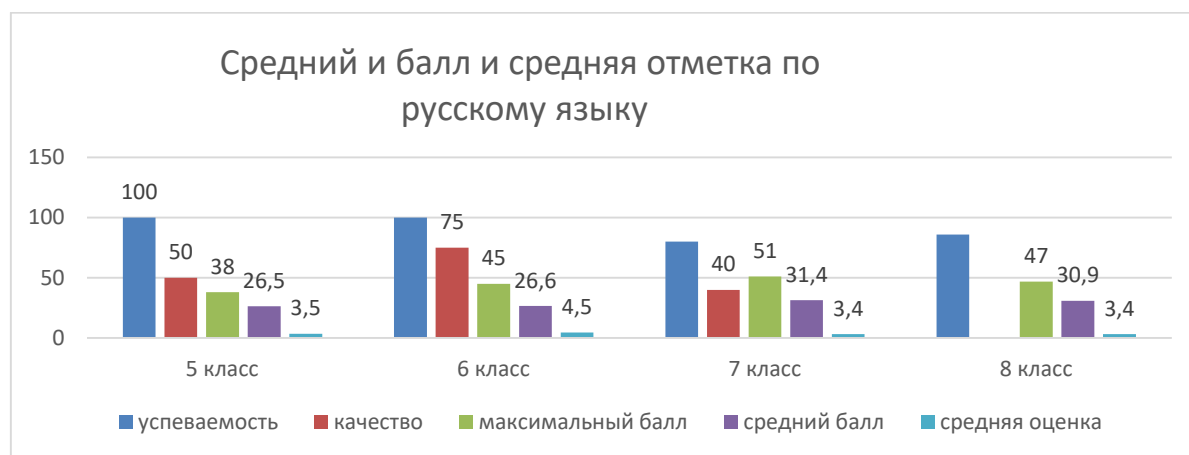
Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Анализ результатов ВПР-2020 (осень) по предметам, по классам

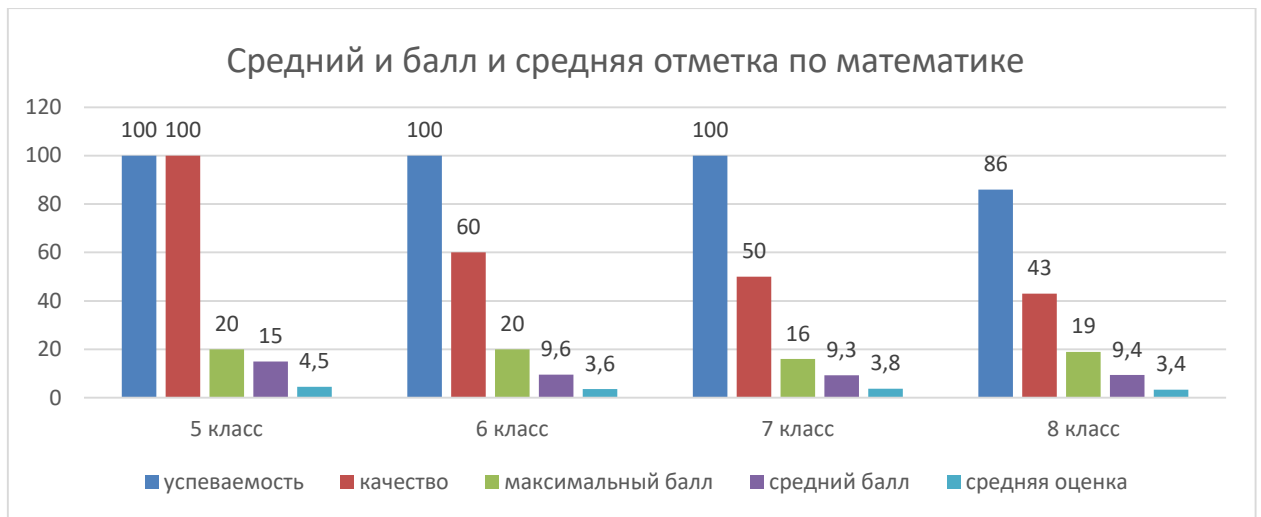
Русский язык.

Предмет	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
5 класс (за курс 4 класса)						
Русский язык	2	100%	50 %	26,5	3,5	3,5

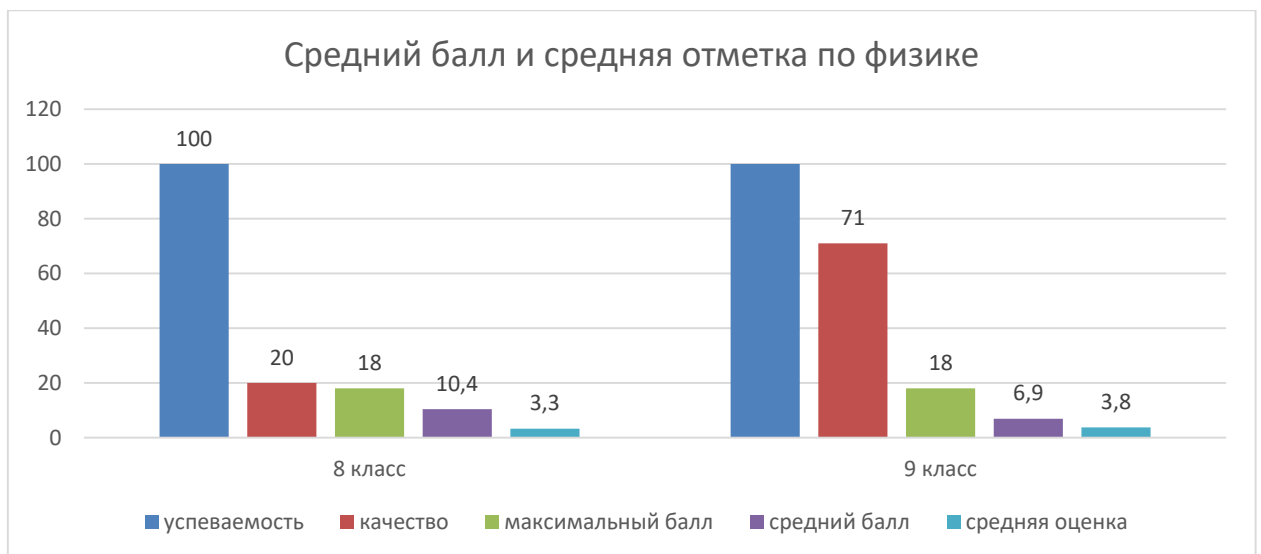
5						
6 класс (за курс 5 класса)						
Русский язык	5	100%	75%	26,6	3,6	4,0
6						
7 класс (за курс 6 класса)						
Русский язык	5	80%	40%	31,4	3,4	3,8
7						
8 класс (за курс 7 класса)						
Русский язык	7	86%	43%	30,9	3,4	3,6
8						



Предмет	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл Max балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
5 класс (за курс 4 класса)						
Математика						
5А	2	100	100	15	4,5	4
6 класс (за курс 5 класса)						
Математика						
6А	5	100	60	9,6	3,6	4,5
7 класс (за курс 6 класса)						
Математика						
7А	4	100	50	9,3	3,8	4,0
8 класс (за курс 7 класса)						
Математика						
8А	7	86	43	9,4	3,4	3,6

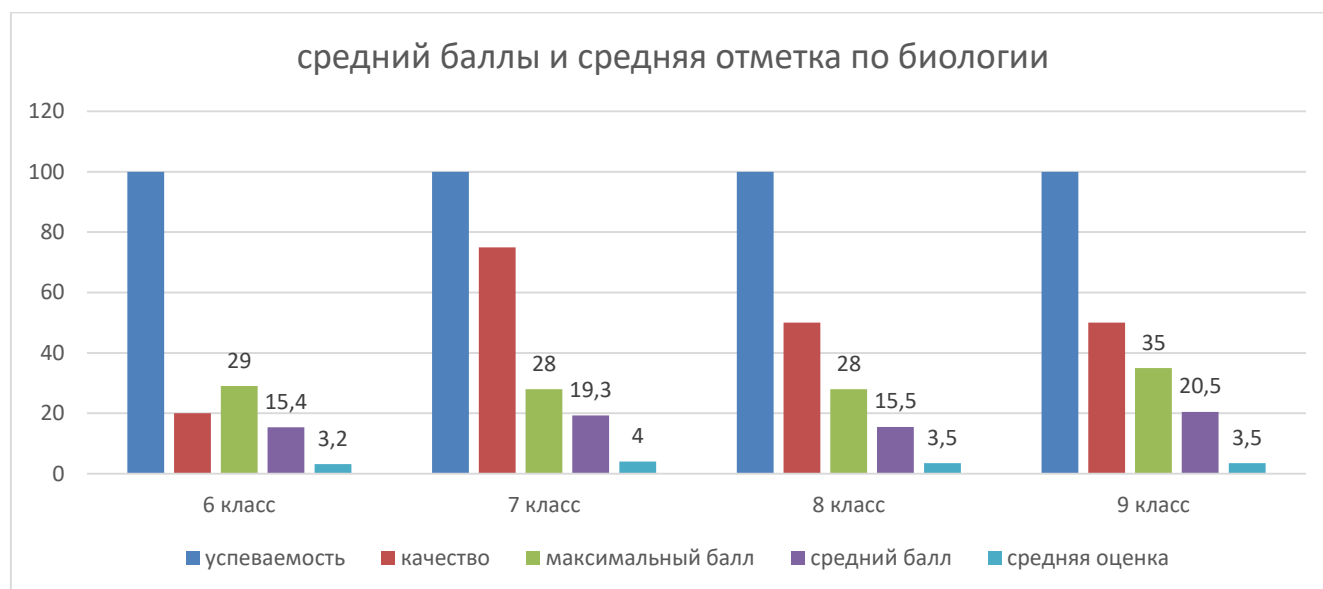


Предмет	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
8 класс (за курс 7 класса)						
Физика						
8А	5	100	20	6,6	3,3	4,4
7 класс (за курс 6 класса)						
Физика						
9А	14	100	71	6,9	3,8	4,3



Предмет	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка
---------	-----------------------	------------------	--------------	--------------	-----------------	-----------------

						по журналу
6 класс (за курс 5 класса)						
Биология						
6	5	100	20	15,4	3,2	4
7 класс (за курс 6 класса)						
Биология						
7	4	100	75	19,25	4	4,25
8 класс (за курс 7 класса)						
Биология						
8	6	100	50	15,5	3,5	4,1
9 класс (за курс 8 класса)						
Биология						
9	8	100	50	20,5	3,5	4,3



Предмет	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
7 класс (за курс 6 класса)						
География						
7	5	100	40	18	3,2	4
8 класс (за курс 7 класса)						
География						
8	6	100	42,8	24,7	3,4	3,5
9 класс (за курс 8 класса)						
География						

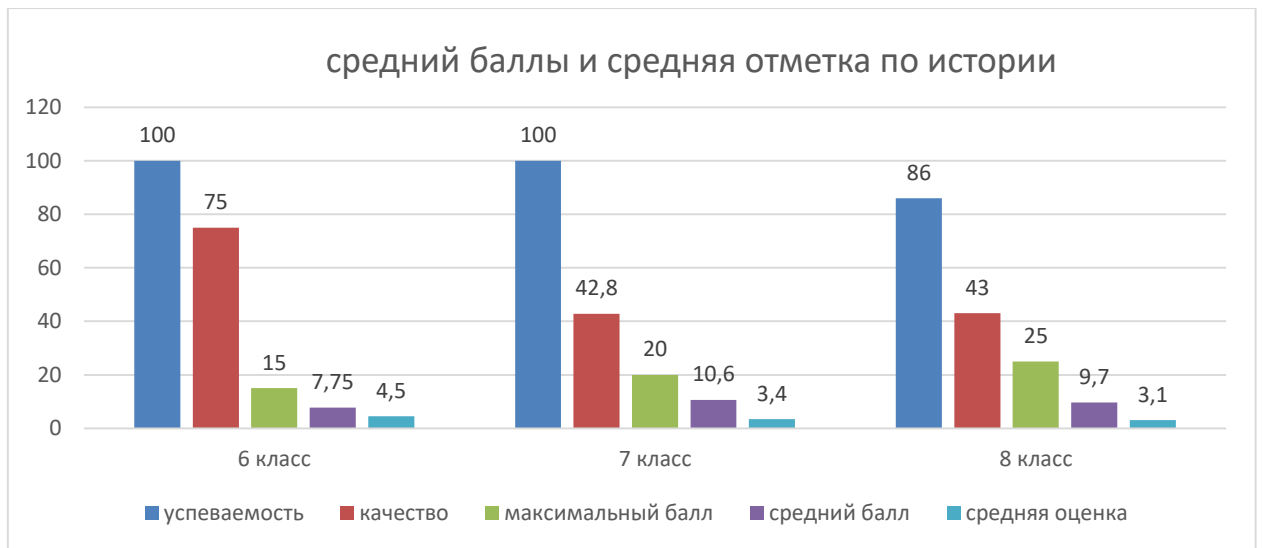
9	10	100	60	28,3	3,7	4,5
---	----	-----	----	------	-----	-----



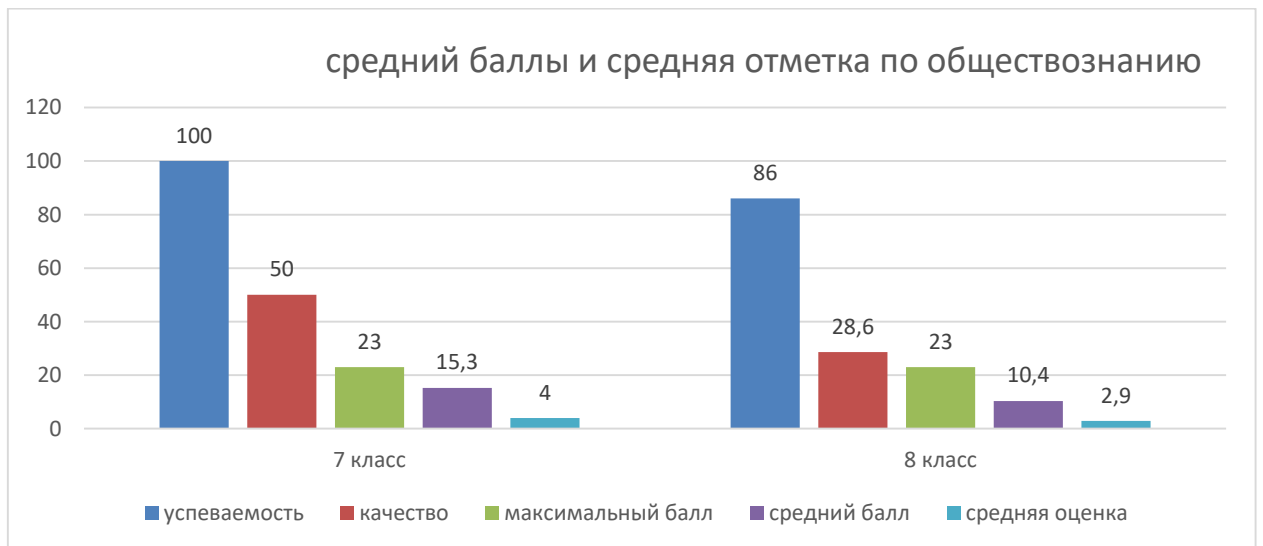
Предмет	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
5 класс (за курс 7 класса)						
Английский язык						
8А	4	100	25	19,5	3,25	3,75



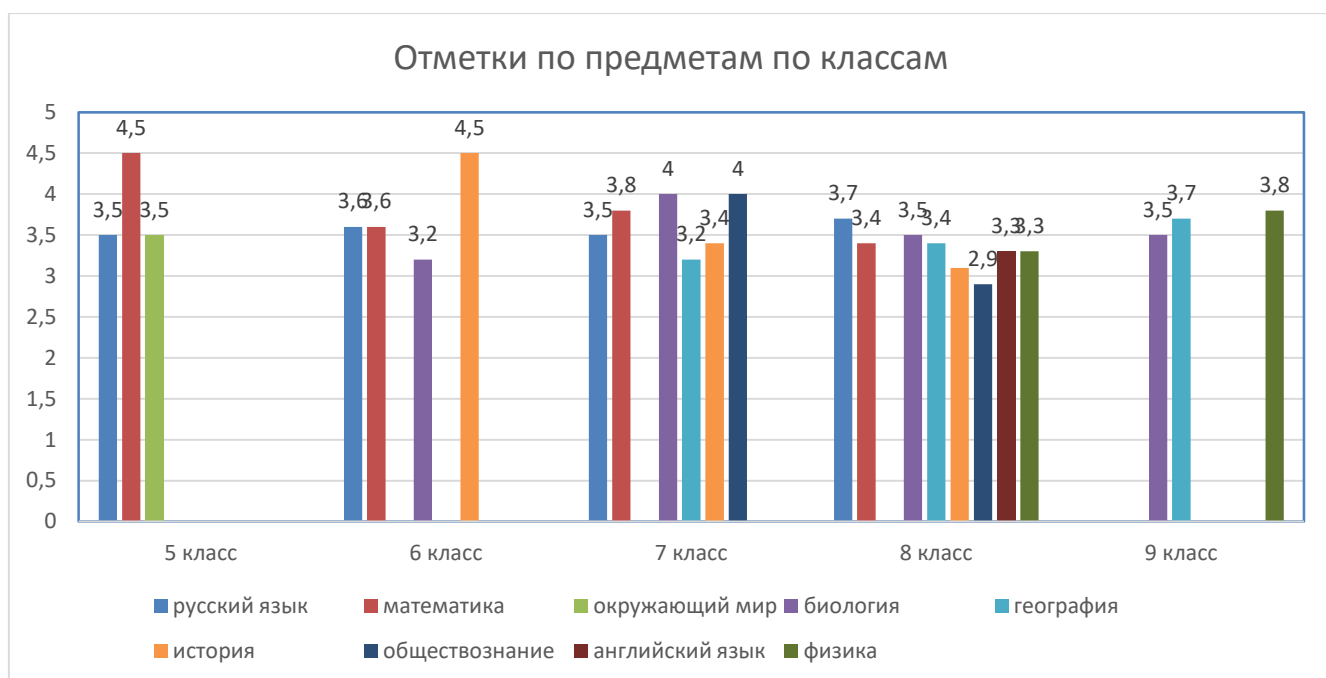
История



Обществознание



Сравнительные результаты по предметам в 7-9 классах



Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

4.6. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 21 сентября 2020 года по 25 октября 2020 года. На школьном этапе участвовало 23 обучающихся по 18 предметам. Победителями стали 13 обучающихся. Однако, на муниципальный тур прошли только по девяти олимпиадам 6 обучающихся.

Низки результаты показывают, что была проведена недостаточная подготовка к олимпиадам. Из-за низкой мотивированности детей было мало участников. У детей нет желания дополнительно заниматься подготовкой.

В этом году одной из причин можно назвать и пандемию. В сентябре – октябре 6 человек педагогического коллектива оказались на больничном.

Какими бы причины не были, они не снимают ответственности учителей – предметников по подготовке к олимпиадам.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

ОУ	Количество участников муниципального этапа	Кол-во победителей МЭ	Кол-во призёров МЭ	Эффективность участия на муницип. этапе в %
----	--	-----------------------	--------------------	---

	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021
Больше- Фроловская ООШ	17	9	1	0	2	3	17,65%	33,3%

Сравнительная таблица за 3 года

Предмет	2018 год	учитель	2019 год	учитель	2020 год	учитель
	Ученик, класс		Ученик, класс		Ученик, класс	
Биология	Ханмурзи н Салават, 7кл., призер	Ханмурзи на Г.М.	Садриев Булат, 7 кл	Юсупов Н.И.		
Русский язык	Ханмурзи на Нафиса, 6 кл. призер	Федотова О.А.	-	-	-	-
Татарский язык	Ханмурзи на Нафиса, 6 кл., победител ь	Исмагилов а Г.Т.	Ханмурзи на Нафиса, 7 кл	Исмагило ва Г.Т	Ханмурзи на Нафиса, 9кл	Исмагило ва Г.Т.
	Садриев Булат, 6 кл, призер	Исмагилов а Г.Т.				
Татарская литература	-	-	Ханмурзи на Нафиса, 7кл	Исмагило ва Г.Т.		
Математика	Филиппов а Татьяна, 4 кл, победител ь	Масленцев а Е.А.	-	-		
	Филиппов Сергей, 5 кл, призер	Кудряшов а И.М.	-	-		
Обществознан ие					Филиппов а Татьяна, 7 класс	Латыпов И.Л.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что по сравнению с прошлым годом, количество победителей убавилось (в 2020 году их нет), призеров – 2, как и в прошлом году.

Самым результативным учеником является Ханмурзина Нафиса. Она ежегодно подтверждает свои достижения по татарскому языку.

Самым результативным учителем за последние 3 года является учитель татарского языка и литературы Исмагилова ГТ.

Причинами неудач обучающихся является узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

4.7. Реализация программы развития национального образования

Весь учебно-воспитательный процесс по национальному образованию в школе осуществляется по перспективному общешкольному плану, составленному исходя из принципов и требований национального образования и воспитания, во исполнение Закона РТ «О языках народов Республики Татарстан», Концепции национального образования. Реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя татарского языка и литературы сделали серьезный акцент в русскоязычной аудитории научить практически пользоваться татарским языком, как средством общения, в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением НРК, здоровьесберегающих и коммуникативно-развивающих технологий.

Разбивка часов татарского языка

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во часов	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Татарский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Литературное чтение (тат)	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Татарская литература	-	-	-	-	1	1	1	1	1

Обучение татарскому языку как неродному предполагает научить учащихся пользоваться этим языком как средством коммуникации, т.е. главное внимание при обучении должно быть уделено формированию речевых навыков. Поэтому в школе внедряется коммуникативная технология в преподавании татарского языка и

литературы. Учителя татарского языка Исмагилова Г.Т., Мустакимова Г.Г. и Садриев А.Т. на уроках умело отбирают языковой материал, правильно выбирают приемы презентации и содержания упражнений. Ведется живое общение учащихся друг с другом на татарском языке. А также используют на уроках занимательный материал, справочную литературу, периодическую печать, художественную литературу библиотечного фонда. Для развития творческих способностей учащихся широко используются в работе внеклассные мероприятия.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Это: Буинский ветеринарный техникум (3 чел.), Тетюшский колледж гражданской защиты (3 чел.), Буинское медицинское училище (3 чел.). За последние три года только 1 выпускница поступила учиться в среднюю школу.

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2018	7	3	4
2019	3	0	3
2020	9	1	8

Год	класс	Количество выпускников	% трудоустройства
2017	9	4	100
2018	9	7	100
2019	9	3	100
2020	9	9	100

Вывод: 100% выпускников продолжают свое образование в средних профессиональных образовательных учреждениях.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1 Всего в штате 11 педагогических работников. учителей высшей квалификационной категории – 2, учителей первой квалификационной категории – 8, без категории - 1.

Образовательный уровень педагогических работников:

- высшее образование – 9,
- среднее специальное – 2

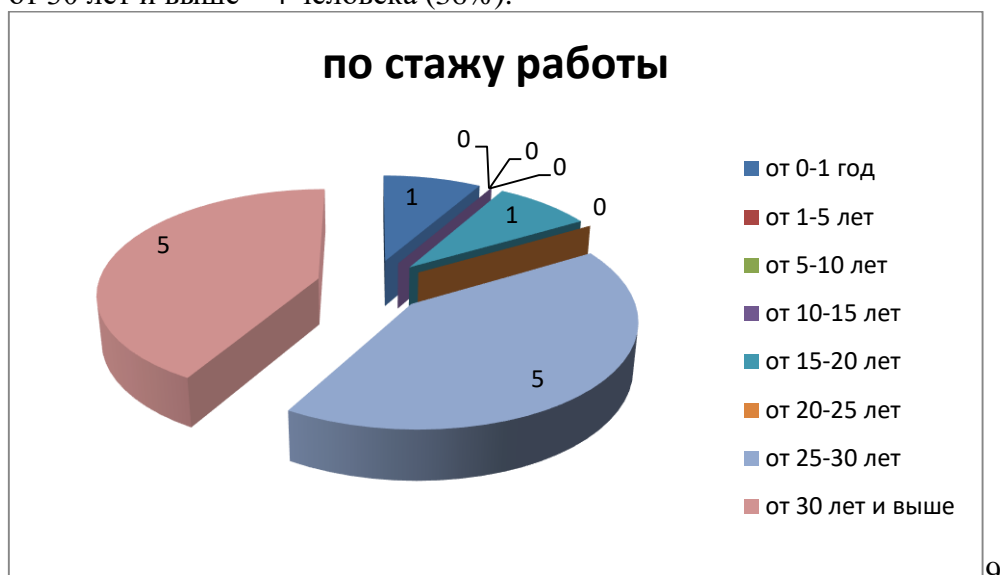
Имеют высокие профессиональные награды:

- Нагрудный знак Министерства образования и науки РТ «За заслуги в образовании» - 2 чел.
- Почётная грамота Министерства образования и науки РТ – 4 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел.

Данные об учителях:

- по стажу работы: от 1-5 лет- 1 человек (9%), от 5-10 лет – 0 человек (0%)

от 10-15 лет- 0 человек (0%), от 15 -20 лет- 1 человек (9%),
от 20-25 лет - 0 человек (0%), от 25-30 лет-5 человек (45%),
от 30 лет и выше – 4 человека (36%).



- по возрасту:

20-25 лет – 1 человек (9%)
25-30 лет – 0 человек(0%),
30 -40 лет - 1 человек (9%),
40-45 лет – 0 человека (0%),
45-50 лет – 3 человека (27%),
50 -55 лет - 2 человека (18%),
55-60 лет – 4 человека (36%)



Вывод: Школа полностью обеспечена опытными педагогическими кадрами.

Однако половину коллектива составляют педагоги старше 50 лет. Также не все педагоги проявляют активность в участии в профессиональных конкурсах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

6.2. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литературное чтение, математика и информатика, окружающий	Садриева Кафия Камартдиновна	Казанский государственный педагогический институт, специальность – математика, информатика и вычислительная техника, учитель математики, информатики и	№ 770300015074 от 01.1.2017г. ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная	1КК 27.12.2018 г.	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»

	мир, ОРКСЭ, физическая культура, технология, изобразительное искусство		вычислительной техники, УВ № 324839 от 03.07. 1990 г.	педагогика и психология», квалификация «Учитель – дефектолог (олигофренопедагог); № 180000271484 от 28.12.2017 г. ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по программе «Инклюзивное образование»; Повышение квалификации по программе: «Актуальные направления формирования и оценки образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС». ГАОУ ДПО «ИРО РТ» Удостоверение 0016 № 202000101331 от 08.04.2020 г.		
2.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, физическая культура технология, изобразительное искусство	Мясникова Татьяна Александровна	Тетюшское педагогическое училище, специальность – преподавание в начальных классах, Квалификация- учитель начальных классов. СВ № 5345255 от 29.06. 1989 г.	Повышение квалификации в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по программе «Комплексный подход к формированию и оценке образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС» № 180001996134 от 29.03.2019г.	1 кк 28.12.2 020 г.	Почетная грамота МО и Н РТ

3	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Исмагилова Гульнара Тагировна	Тетюшское педагогическое училище по специальности «учитель начальных классов общеобразовательной школы», квалификация «учитель начальных классов», диплом СТ № 873629 от 28.06.1993 г.	Повышение квалификации по проблеме «Педагогическая деятельность учителя татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога» в ГАОУ ДПО «ИРО РТ», № 180001529985 от 22.02.2018;	Высшая категория 27.12.2018 г	Почетная грамота МО и Н РТ, Нагрудный знак «За заслуги в образовании», Почетная грамота Министерства просвещения РФ
4	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Садриев Асгат Талгатович	Тетюшское педагогическое училище по специальности «Преподавание в начальных классах национальной общеобразовательной школы», квалификация «учитель начальных классов, старший пионервожатый», диплом ДТ № 582750 от 29.06.1983 г.			Почетная грамота МО и Н РТ
12	Иност. язык (английский)	Мустакимова Гульнара Гилфановна	Казанский государственный гуманитарный институт, специальность – «Филология», квалификация учитель татарского языка, литературы и турецкого языка, ВСВ № 0036117 от 23.06. 2004 г.; профессиональная переподготовка в	Повышение квалификации по программе: «Воспитательный потенциал сопровождения внеурочной деятельности обучающихся ОО в рамках развития исследовательской и проектной деятельности». НОУ ДПО «ЦСГО»	Первая кв.кат 27.12.2016 г.	Почетная грамота Главы Буинского муниципального района

			ИРО РТ по направлению (специальности) «Английский язык», диплом ПП-1 № 180665	Удостоверение № 162409545782 от 30.10.2019 г.		
--	--	--	---	---	--	--

6.3. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык и литература	Хисматова Лилия Ракиповна	Казанский государственный педагогический институт, специальность «русский язык и литература», учитель русского языка и литературы, НВ № 474819 от 26.06. 1987 г.	Повышение квалификации по программе: «Совершенствование предметных методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»». ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	Высшая кв.категория 27.12.2019 г.	

			образования Министерства просвещения РФ» Удостоверение № 040000242833 от 30.11.2020 г.			
3	Родной язык, Родная литература, ИЗО	Исмагилова Гульнара Тагировна	Казанский государственный университет по специальности «Филология», квалификация – филолог преподаватель татарского языка и литературы, диплом АВС № 0860196; Тетюшское педагогическое училище по специальности «учитель начальных классов общеобразовательной школы», квалификация «учитель начальных классов», диплом СТ № 873629 от 28.06.1993 г.	Повышение квалификации по проблеме «Педагогическая деятельность учителя татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога» в ГАОУ ДПО «ИРО РТ», № 180001529985 от 22.02.2018; Переподготовка в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе ДПО «Преподавание искусства в образовательной организации», диплом ПП № 0000730 от 12.11.2019	Высшая категория 27.12.2018 г	Почетная грамота МО и Н РТ, Нагрудный знак «За заслуги в образовании», Почетная грамота Министерства просвещения РФ
12	Иностранный (английский) язык	Мустакимова Гульнара Гилфановна	Казанский государственный гуманитарный институт, специальность – «Филология», квалификация учитель татарского языка, литературы и	Профессиональная переподготовка в ИРО РТ по направлению (специальности) «Английский язык», диплом ПП-1 № 180665; Повышение квалификации по программе: «Воспитательный потенциал	Первая кв.кат 27.12.2016 г.	Почетная грамота Главы администрации Буинского района

		турецкого языка, ВСВ № 0036117 от 23.06. 2004 г.;	сопровождения внеурочной деятельности обучающихся ОО в рамках развития исследовательской и проектной деятельности». НОУ ДПО «ЦСГО» Удостоверение № 162409545782 от 30.10.2019 г.		
Второй иностранный язык (немец)	Садыков Ленар Муслыхович (совместитель)	Казанский государственный университет по специальности «Политология», квалификация – политолог, диплом ВСГ № 3294811	Профессиональная переподготовка в ИРО РТ по программе «Немецкий язык. Второй иностранный язык», диплом № 161800419910 от 11.06.2020	Не имеет	Почетная грамота Министерства спорта РТ
Математика, Алгебра, Геометрия	Кудряшова Ильсеяр Магировна	Казанский государственный педагогический институт по специальности «Математика», квалификация – учитель математики в средней школе, диплом МВ № 285776	Повышение квалификации по проблеме «Инновационные подходы в преподавании предмета «Математика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» в КФУ, серия 0016 № 202000302997 от 28.09.2020	первая категория 27.12.2016 г	Почетная грамота МО и Н РТ, Почетная грамота РФ
Информатика, Математика, Алгебра, Геометрия,	Козлова Гулия Нурулловна	Казанский государственный педагогический институт по специальности «Математика,	Повышение квалификации по проблеме «Межпредметные технологии организации образовательного процесса)» в ИРО РТ, № 180001996250 от	первая категория 27.12.2019 г	Почетная грамота МО и Н РТ, Нагрудный знак «За

Физика		информатика и вычислительная техника», квалификация – учитель математики, информатики и вычислительной техники, диплом ФВ № 322308;	05.04.2019; профессиональная переподготовка в ООО «Инфоурок» по программе «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», диплом № 000000039554 от 04.12.2019		заслуг и в образовании»
История России. Всеобщая история, Обществознание, ОДНКНР	Латыпов Ильдар Лензович	Казанский государственный университет по специальности «История», квалификация – историк, преподаватель истории, диплом ШВ № 049802;	Повышение квалификации по проблеме «Компетентностный подход в профессиональном совершенствовании учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» в КФУ, серия 0016 № 202000302997 от 28.09.2020	Первая категория 27.12.2017 г	Почетная грамота Главы администрации Буинского района
Физкультура 8-9 кл, География 5-7 классы	Кавеев Рамиль Наильевич	Ульяновский государственный педагогический университет по специальности «Физическая культура и спорт», квалификация – преподаватель физической культуры и спорта, диплом ДВС № 1139154	Профессиональная переподготовка в ООО «Инфоурок» по программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», диплом № 000000016705 от 26.12.2018; Повышение квалификации по программе «Совершенствование предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной	Первая категория 27.12.2018 г	Почетная грамота Главы администрации Буинского района

			компетентностей учителя по физической культуре (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» в ФГБОУ ВО, серия 0016 № 2021011000007 от 08.02.2021		
Химия	Садриева Кафия Камартдиновна	Казанский государственный педагогический институт, специальность – математика, информатика и вычислительная техника, учитель математики, информатики и вычислительной техники, УВ № 324839 от 03.07. 1990 г.	профессиональная переподготовка в ООО «Инфоурок» по программе «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Учитель химии», Диплом № 000000038082 От 13.11.2019 г.	Первая кв. категория 27.12.2018 г.	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»
Биология	Юсупов Наиль Исмагилович (совместитель)	Казанский государственный педагогический институт по специальности «Биология», квалификация – учитель географии и биологии, диплом ЦВ № 201299	Повышение квалификации по проблеме «Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных способностей обучающихся» в ИРО РТ, серия 0016 № 202000101931 от 24.04.2020г.	Первая категория 27.12.2018 г	Почетная грамота Главы администрации Буинского района
Музыка	Зайнуллина Венера Рашидовна (совместитель)	Казанский государственный педагогический университет	Повышение квалификации по проблеме «Инновационные технологии обучения вокалу в системе	Первая категория 27.12.2018 г	Почетная грамота Главы администрации

		по специальности и «Музыкальное образование», квалификация – учитель музыки, диплом ИВС № 0000312	дополнительного образования детей (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» в Казанский государственный институт культуры, серия 0016 № 202103500006 от 29.01.2021г		истрации Буинского района
Технология	Исмагилов Искандер Илгизярович (совместитель)	Казанский государственный педагогический университет по специальности и «Биология», квалификация – учитель биологии, диплом ДВС № 0344123;	Профессиональная переподготовка в АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Педагогическое образование: Технология в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования», диплом № 180000332080 от 10.04.2019 гж	Первая категория 27.12.2018 г	Почетная грамота Главы администрации Буинского района
Физкультура (5-7 кл), ОБЖ	Садриев Асгат Талгатович	Казанский государственный педагогический институт по специальности и «Математика», квалификация – учитель математики средней школы, диплом УВ № 324954;	Профессиональная переподготовка в НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт» по программе «Физическая культура и ОБЖ: теория и методика обучения в образовательном учреждении (СОШ)», диплом ПП-П № 035308; Повышение квалификации по проблеме «Совершенствование предметной, методической, психолого-	Первая категория 27.12.2018 г	Почетная грамота МО и Н РТ

			педагогической и коммуникативной компетентностей учителя по физической культуре, в том числе при работе с детьми с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС» в ФГБЦУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», уд. 0016 № 202001000064 от 12.10.2020	
--	--	--	---	--

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьного методического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Библиотечный фонд

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 12 мест, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. Число зарегистрированных пользователей – 68 человек. Число посещений в год – 1038, в день – 5 человек.

Общий фонд библиотеки составляет 4143 экз., в т.ч. школьных учебников – 915 экз., учебных пособий – 922 экз. Художественной литературы – 2098 экз, справочной литературы – 59 экз.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

Список учебников на 2020/2021 учебный год МБОУ "Больше-Фроловская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шафранова П.Г. Буинского муниципального района РТ"

	<i>Класс, предмет</i>	<i>Авторы</i>
1.	Русский язык	
1		Климанова Л.Ф.,Макеева С.Г. Русский язык

	2	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. (в 2-х частях)
	3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. (в 2-х частях)
	4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. (в 2-х частях)
	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. (в 2-х частях)
	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. (в 2-х частях)
	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык.
	8	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А., Дейкина и др. Русский язык
	9	Бархударов С.Г. и др.. Русский язык
2	Литературное чтение	
	1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. (в 2-х частях)
		Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. (в 2-х частях)
	2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. (в 2-х частях)
	3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. (в 2-х частях)
	4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.. Литературное чтение. (в 2-х частях)
3	Литература	
	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. (в 2-х частях)
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. (в 2-х частях)
	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. (в 2-х частях)
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. (в 2-х частях)
	9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. (в 2-х частях)
4	Математика	
	1	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. (в 2-х частях)
	2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. (в 2-х частях)
	3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. (в 2-х частях)
	4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. (в 2-х частях)
	5	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика.
	6	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика.
5	Алгебра	
	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра
6	Геометрия	
	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия

	8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия
	9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия
7	Окружающий мир	
	1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. (в 2-х частях)
	2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. (в 2-х частях)
	3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. (в 2-х частях)
	4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. (в 2-х частях)
8	Биология	
	5	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения
	6	Пасечник В.В. Биология.
	7	Латюшин В.В. Биология. Животные
	8	Колесов Д.В. Биология: Человек
	9	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. Биология
10	Иностранный язык	
	2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык
	3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык
	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык
	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., и др. Английский язык
	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., и др. Английский язык
	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., и др. Английский язык
	8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., и др. Английский язык
	9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., и др. Английский язык
11	Информатика	
	5	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	6	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
12	История:	
	История древнего мира	
	5	Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история. История древнего мира
13	История средних веков	
	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков
14	Всемирная история	
	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история. История нового времени.
	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.

		Всеобщая история. История нового времени.
	9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история. История нового времени.
15	История России	
	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. История России. (в 2-х частях)
	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России. (в 2-х частях)
	8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России. (в 2-х частях)
	9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России. (в 2-х частях)
16	История религий	
	4	Сахаров А.Н. Кочегаров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России
	5	Сахаров А.Н. Кочегаров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России
17	Обществознание	
	6	Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др. Обществознание
	7	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание
	8	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Городецкая Н.И. и др. Обществознание
	9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание
20	География	
	5	Летягин А.А. География. Начальный курс
	6	Летягин А.А. География. Начальный курс
	7	Душина И.В. География: материки, океаны, народы и страны
	8	Пятунин В.Б. География России. Природа. Население
	9	Алексеев А.И., и др. География
21	Физика	
	7	Перышкин А.В. Физика
	8	Перышкин А.В. Физика
	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика
23	Химия	
	8	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., и др. Химия
	9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., и др. Химия
24	Музыка	
	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка
	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка
	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка
	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка

	7	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка
	8	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка
25	ИЗО	
	1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство
	2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство
	3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство
	4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство
	5	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
	6	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство
	7	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
26	Технология	
		Роговцева Н.И.,Богданова Н.В. Технология
	2	Роговцева Н.И.,Богданова Н.В. Технология
	3	Роговцева Н.И.,Богданова Н.В. Технология
	4	Роговцева Н.И.,Богданова Н.В. Технология
	5	Синица Н.В. Технология.Технология ведения дома
		Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии
	6	Синица Н.В. Технология.Технология ведения дома
		Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии
	7	Синица Н.В. Технология.Технология ведения дома
		Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии
	8	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др. Технология
28	Основы безопасности жизнедеятельности	
	8	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности
	9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности
29	Физическая культура	
	1	Лях В.И. Физическая культура
	2	Лях В.И. Физическая культура
	3	Лях В.И. Физическая культура
	4	Лях В.И. Физическая культура
	5	Виленский М.Я., Туревский И.М.,и др. Физическая культура
	6	Виленский М.Я., Туревский И.М., и др. Физическая культура
	7	Виленский М.Я., Туревский И.М., и др. Физическая культура
	8	Лях В.И. Физическая культура
	9	Лях В.И. Физическая культура
30	Татарский язык	
	1	Хайдарова Р.З. Күңелле татар теле
	2	Хайдарова Р.З. Күңелле татар теле
	3	Хайдарова Р.З. Күңелле татар теле
		Хайдарова Р.З. Күңелле татар теле

	4	Хайдарова Р.З. и др. Татарский язык
	5	Хайдарова Р.З. и др. Татарский язык
	6	Хайдарова Р.З. и др. Татарский язык
	7	Хайдарова Р.З. Татарский язык
	8	Сэгъдиева Р.К. Татар теле
		Хайдарова Р.З. и др. Татарский язык
	9	Хайдарова Р.З. и др. Татарский язык
31	Татарская литература	
	5	Мотыйгуллина Ә.Р. Татар әдәбияты
	6	Мотыйгуллина Ә.Р. Татар әдәбияты
	7	Мотыйгуллина Ә.Р. Татар әдәбияты
	8	Хәсәнова Ф.Ф. Татар әдәбияты
		Мотыйгуллина Ә.Р. Татар әдәбияты
	9	Мотыйгуллина Ә.Р. Татар әдәбияты
33	Второй инос. язык	
	7, 9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов. Имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, совмещенный с актовым залом.

В школе имеется столовая общей площадью 120м² на 100 посадочных мест, оборудован актовый зал площадью 121,2 м². На первом этаже находится медицинский кабинет для осуществления доврачебной медицинской помощи, состоящий и кабинета фельдшера и процедурного кабинета, площадь которых составляет 28,1 м². Кабинет фельдшера оборудован рабочим столом, шкафом для хранения картотеки, ростомером, весами напольными, шкафом для раздельного хранения верхней и спецодежды. Процедурный кабинет оборудован прививочным столиком, кушеткой, 2 шкафами для хранения медикаментов, холодильником. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием.

Технические средства обучения	компьютеры	34
	принтеры и МФУ	2
	телевизоры	1
	интерактивные доски	1
	мультимедийные проекторы	4
Материально-техническое оснащение образовательно процесса обеспечивает	- сопровождение официального сайта учреждения	https://edu.tatar.ru/buinsk/b-frolovo/sch
	доступа в школьной библиотеке	да
	к информационным ресурсам Интернета	да

возможность: коллекциям медиа-ресурсов на да
электронных носителях;
- создания и использования да
информации;
получения информации да
различными способами
включения обучающихся в да
проектную и учебно-
исследовательскую деятельность
проведения экспериментов, да
наблюдений (включая наблюдение
микрообъектов);
планирования учебного процесса, да
фиксирования
его реализации в целом и
отдельных этапов;
- размещения своих материалов и да
работ в
информационной среде
образовательного
учреждения и других в
соответствие с ФГОС

Наличие учебно-лабораторного оборудования для да
выполнения в полном объеме практической части
реализуемых образовательных программ

Создание условий для обеспечения обучающихся да
питанием
(да/ нет)

Обеспеченность обучающихся медицинским да
обслуживанием

Доступность образовательного учреждения для детей с да
ограниченными возможностями

Техническое Организована перевозка ребенка с 1
оснащение для ОВЗ на школьном автобусе
детей с
ограниченными
возможностями

Кабинет для эвакуации детей с 1
ОВЗ в пожароопасной ситуации

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики и физики	1
Методический кабинет	1
Кабинет химии, биологии, географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет технологии (девочек и мальчиков)	2
Кабинет иностранного языка	1

Кабинеты начальных классов	2
Костюмерная (кабинет ученического самоуправления)	1
Раздевалка для девочек с душевой комнатой	1
Раздевалка для мальчиков с душевой комнатой	1
Гардеробная	1
Столовая	1
Спортивный зал	1
Медицинский кабинет	1
Библиотека	1

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, составлен план работы ВСОКО. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступили обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

X. Оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования за 2020 год

Цели и основные направления работы

Одним из показателей модели школы будущего, соответствующих требованиям государственных стандартов второго поколения является действующая школьная воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

Основной целью является формирование воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся.

В 2019-2020 учебном году были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- применять разнообразные технологии для создания атмосферы психологического комфорта.
- создавать условия для самореализации каждого ребёнка в развивающей творческой среде.
- формировать навыки здорового образа жизни и основы культуры здоровья учащихся.
- реализовывать систему работы, направленную на формирование ключевых компетентностей в рамках школьного компонента

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- партнерство с родителями;
- экологическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
- физкультурно-оздоровительное воспитание.

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- сцена,
- синтезатор, гитара, колонки, микрофоны;
- спортивный зал;
- Душевая для мальчиков
- Душевая для девочек
- кабинет для ученического самоуправления;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- территория школы (футбольное поле, площадки со спортивными и игровыми формами, географическая площадка, хоккейная коробка, детская площадка).

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания:

- в школе имеется 1 пост охраны;

- Столовая на 60 мест
- территория школы огорожена;
- школа оборудована видеонаблюдением и кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования;
- ФАП находится в здании школы, который оснащен необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся.
- Заключен договор с Буинской ЦРБ

Основные направления	Задачи	Мероприятия
Гражданско-патриотическое направление	<input type="checkbox"/> Формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом. <input type="checkbox"/> Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков. <input type="checkbox"/> Формировать ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому. <input type="checkbox"/> Воспитывать уважение к национальной культуре, своего народа, традициям и обычаям своей страны.	<input checked="" type="checkbox"/> Военно - спортивная игра <input checked="" type="checkbox"/> «Зарница <input checked="" type="checkbox"/> Бессмертный полк, <input checked="" type="checkbox"/> Вахта Памяти <input checked="" type="checkbox"/> Смотр песни и строя <input checked="" type="checkbox"/> Митинги <input checked="" type="checkbox"/> Дни памяти <input checked="" type="checkbox"/> Классные часы <input checked="" type="checkbox"/> Шефство над ветераном Лазаревым А.И. <input checked="" type="checkbox"/> Парламентский урок <input checked="" type="checkbox"/> Переписка с сыном Героя Советского Союза А.П. Шафрановым <input checked="" type="checkbox"/> Фестиваль – конкурс «Без бергэ» - участие в гала- концерте, 2 место <input checked="" type="checkbox"/> «В семье единой» - районный, диплом и 2,3 места <input checked="" type="checkbox"/> «Солдатами не рождаются» - 2 место, районный <input checked="" type="checkbox"/> Большой этнографический диктант- 12 участников, 11 - победителей
Интеллектуальное направление	<input type="checkbox"/> Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.	Интеллектуальные конкурсы Предметные недели Проект «Книголюб» Литературно-творческие вечера «Нобелевские надежды» - диплом 1 степени, республиканский этап «Джалиловские чтения»- районный, лауреат, 1 и 2 места

		«Мама- это счастье» - шесть 1 мест, и 3 место
Нравственно-эстетическое направление	<input type="checkbox"/> Создать условия для нравственного самовоспитания обучающихся. <input type="checkbox"/> Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодоление в себе желания к проявлению безнравственных поступков.	Посещение театров, музеев, выставок Классные часы Беседы Встречи Проект «1000 и одно доброе дело» выставка творческих работ объединений дополнительного «Судомоделирование» постановки театрального коллектива «Надежда. Омет» «Живая классика» - участник регионального этапа Всероссийский конкурс сочинений 2020-участники регионального этапа «Без срока давности» - участник регионального этапа Всероссийского конкурса Всероссийский конкурс «Ният» - диплом, драматургия «Герои военных лет»
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<input type="checkbox"/> Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.	Осенний кросс Веселые старты Ежедневная утренняя зарядка (или пробежка – по погоде) Районные соревнования по Бадминтону – 1 место, легкой атлетике 2 место, волейболу – 1 место, баскетболу - 3 место Лыжные гонки - 2 место Спартакиада школьников -1 место Плавание – 1 место Летний пришкольный оздоровительный лагерь Значки ГТО (имеют 4 детей/7 %)
Самоуправление	<input type="checkbox"/> Создать условия для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.	Дружина имени Шафранова П.Г. РДШ Актив ученического самоуправления SMS –дети Отряд по профилактике правонарушений «Беркут» Отряд «ЮИД» Отряд «Юнармия» Кружки Операции: "Кормушка", Недели Добра Проект «Ненужным вещам - вторую жизнь» - победитель (3 место) Всероссийского конкурса «Регион добрых дел» (грантовый) Актив года 2020 – финалисты СМС – дети (в номинации фотография) – 2 место

		Конкурс среди заместителей директоров по воспитательной работе «Воспитать человека» - 1 место на районном этапе
Партнерство с родителями	<input type="checkbox"/> Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.	Родительские собрания Встречи со специалистами Совместные досуговые мероприятия
Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение	<input type="checkbox"/> Формировать представления об изменяющейся экономической ситуации и ситуации на рынке труда в регионе, стране. <input type="checkbox"/> Развивать трудовые умения и навыки, способности к самореализации и будущей профессиональной деятельности	Профориентационные беседы Встречи с психологами Буинской психологической службы Трудовые десанты Субботники
Экологическое направление	<input type="checkbox"/> Способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде, к родному краю, городу, школе.	Акции "В защиту зимующих птиц", "Прилетайте, птицы, с юга!", Проект "Школьная клумба", Беседы, экологический час Уроки чистоты Классные часы Конкурсы Акция «Чистые берега» Участие в муниципальном конкурсе пришкольных участков Участие в конкурсе «Цветущий город» Лучшая подготовка к учебному году- 2 место
Профилактика правонарушений	<input type="checkbox"/> Выявление детей и семей, находящихся в социально - опасном положении. Оказание социально - психологической и педагогической помощи детям.	Совет профилактики Беседы Классные часы Встречи с сотрудниками ОДН, ГИБДД прокуратуры. Конкурсы рисунков, сочинений
Летняя занятость	<input type="checkbox"/> организация летнего отдыха и занятости детей, помощь в трудоустройстве	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием Помощь на пришкольном участке Индивидуальное трудоустройство

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (количество и % укомплектованности)	наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности: <input type="checkbox"/> заместитель директора по воспитательной работе <input type="checkbox"/> классные руководители	1/50 8/ 90
Наличие материально-технических, информационно-методических условий	<ul style="list-style-type: none"> • помещений; • оборудования и инвентаря; • методической литературы; • ИКТ для организации воспитательной деятельности 	имеются имеется имеется имеется
Полнота реализации программ (%)	<input type="checkbox"/> духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; <input type="checkbox"/> воспитания и социализации обучающихся.	полностью/100%
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		есть дружина имени Шафранова П.Г. актив ученического самоуправления
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		имеется
Реализация внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: 	оптимизационная модель
	<ul style="list-style-type: none"> • внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: 	<input type="checkbox"/> духовно-нравственное; <input type="checkbox"/> спортивно-оздоровительное <input type="checkbox"/> социальное, <input type="checkbox"/> общеинтеллектуальное, <input type="checkbox"/> общекультурное
	<input type="checkbox"/> формы организации внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • кружки, секции • научно-практические конференции • олимпиады

		<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности	Наличие в учреждении ставок для реализации внеурочной деятельности	имеется
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности (% оснащенности):	<ul style="list-style-type: none"> • наличие помещений; оборудования в учебных помещениях, инвентаря. • наличие ИКТ для: <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. 	<p>спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, учебные кабинеты, оборудованные места для игр в теннис, шашки, шахматы в рекреациях, костюмерная (кабинет для ученического самоуправления), отдельные раздевалки для девочек, мальчиков с душевой комнатой, кабинеты технологии для девочек и мальчиков, уголок для выставки достижений учащихся /100%</p> <p>да</p> <p>да</p>
% выполнения реализуемых образовательных программ внеурочной деятельности		100%
Результаты работы учреждения по физкультурно - оздоровительной работе с обучающимися	проведение в соответствии с планом спортивных мероприятий; физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультурных минуток на уроках, утренней зарядки (или пробежки) прогулок на свежем воздухе, динамических перемен)	Да
Работа с родителями	система работы с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и учреждения; <input type="checkbox"/> использование разнообразных форм работы с родителями.	да да

Динамика занятости обучающихся во внеурочное время

Охват кружковой работой по итогам 2020-2021 учебного года - 84%, из них трудных детей-80%. Некоторые дети посещают по 2-3 кружка.

Сравнительная таблица занятости несовершеннолетних в кружках и секциях.

Учебный год	Количество кружков	Количество детей, посещающих кружки
2011-2012	6	97
2012-2013	5	61
2013-2014	7	90
2014-2015	7	57
2015-2016	10	51
2016-2017	5	65
2017-2018	6	81
2018-2019	5	69
2019-2020	2	25
2020-2021	7	87

Результативность участия школьников в массовых мероприятиях воспитательной направленности

№п/п	Направление	Кол-во участников	Уровень	Результат
1.	художественное	15 12	муниципальный республиканский	2 место - 9 1 место - 3
2.	прикладное	3 3	муниципальный республиканский	фестиваль
3.	спортивное	25 2	муниципальный	1 место - 11 2 место- 3 3 место - 3
4.	ЮИД	50	школьный	
5.	лидерское	1	Муниципальный	2 место
6.	патриотическое	1		3 место
7.	экологическое	1		1 участник
8.	антикоррупционное	1	Муниципальный	1

Состояние профилактической работы

Показатель	Фактический показатель
Наличие плана профилактической работы	<ul style="list-style-type: none"> • программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», • план воспитательной работы школы, • совместный план работы с ОДН;
Содержание профилактической работ	<input type="checkbox"/> аналитико-диагностическая; <input type="checkbox"/> информационно – методическое обеспечение профилактики; <input type="checkbox"/> социально-педагогическая поддержка семьи; <input type="checkbox"/> коррекционные мероприятия; <input type="checkbox"/> организационно-просветительская работа с педагогическим коллективом; да

	<input type="checkbox"/> взаимодействие всех субъектов профилактики	
Формы организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта	<input type="checkbox"/> изучение личности обучающегося; <input type="checkbox"/> разработка и реализация индивидуально-профилактических программ; <input type="checkbox"/> изучение жилищно-бытовых условий; <input type="checkbox"/> контроль за поведением в школе и вне школы; <input type="checkbox"/> контроль за учебной работой в школе, выполнением домашних заданий; <input type="checkbox"/> индивидуальные беседы; <input type="checkbox"/> вовлечение в систему дополнительного образования; <input type="checkbox"/> привлечение ребенка к внеклассной деятельности (участие в школьных, районных и республиканских мероприятиях); <input type="checkbox"/> организация каникулярного времени; <input type="checkbox"/> организация и трудоустройство в летний период.	да
Формы работы по выявлению и учёту подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе	<input type="checkbox"/> контроль за ведением журнала пропусков обучающихся; <input type="checkbox"/> посещение семей на дому; <input type="checkbox"/> беседы с детьми, родителями; <input type="checkbox"/> совет профилактики; <input type="checkbox"/> беседы с инспектором ОДН.	Да

Сведения об учащихся асоциального поведения

Количество детей, входящих в группу риска:

Учебный год	Количество учащихся	Количество детей, входящих в			
		Группу риска	В %	ПДН	В %
2003-2004	47	5	11	0	0
2004-2005	49	5	10	0	0
2005-2006	45	5	11	0	0
2006-2007	45	9	20	0	0
2007-2008	45	11	24	0	0
2008-2009	46	10	22	1	2
2009-2010	43	7	16	0	0
2010-2011	42	9	21	0 (3 с декабря 2010)	0 (7%)

2011-2012	43	7	16	0 (3 сняты с учета с февраля 2011)	0
2012-2013	46/52	5	11/10	0 (1 с апреля 2013) в сентябре - выбыл	0
2013-2014	40/47	4	10/ 12	0	0
2014- 2015	39/44	5	13\11	0	0
2015-2016	38/40	4	11/10	0	0
2016-2017	49/48	4	8/8	0	0
2017-2018	53/52	4	8	0	0
2018-2019	60/59	5	8	0	0
2019-2020	62/60	6	10/10	1	2
2020-2021	57/55	8	14	1	2

Результативность работы по здоровьесбережению обучающихся

Показатель	Фактический показатель
Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;	да
Рациональная организация двигательной активности учащихся, включающая предусмотренные программой уроки физкультуры, утреннюю зарядку, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу	да
Организация рационального питания учащихся	да
Система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.	да

Выводы: в целом задачи воспитательной работы за год можно считать решенными, цель достигнута, но требуют доработки следующие проблемы:

- не создан школьный музей (экспонаты имеются);
- трудности с обеспечением отрядов «РДШ», «Юнармия», «СМС – дети!» отличительной формой одежды;
- низкая активность участия обучающихся в конкурсах антикоррупционной и гражданско-патриотического воспитания;
- создание шахматной зоны для активизации игр в шахматы;
- преобретение необходимых спортивных инвентарей через спонсорскую помощь.

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Учащимся были представлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях, а также в школьных объединениях дополнительного образования;

для подбора теоретического материала, проведения семинаров и подготовки презентаций широко использовались информационные технологии.

Основные задачи на 2021 год:

1. Каждому учителю вести работу с одаренными детьми согласно утвержденному плану, упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
2. В учебную деятельность обучающихся включить технологии, развивающие навыки осмысленного чтения текста и работы с информацией.
3. В плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, связанные с дистанционными формами обучения, включить мероприятия в план ВСОКО.
4. По итогам ВПР учителям спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы: организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
5. Учителям-предметникам продолжить дополнительную работу с детьми с низкой учебной мотивацией.
6. Добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях (школьных и районных), расширить сеть объединений дополнительного образования (туризм, шахматы).
7. Продолжить совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям; ранней профилактики правонарушений среди учащихся 1-4 классов;
8. Продолжать и развивать систему работы по охране здоровья, по привитию экологической культуры.
9. Активизировать работу с родителями: поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.
10. Продолжить развитие детского самоуправления, детского движения.
11. Повысить активность участия учащихся и учителей в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.
12. Найти спонсорскую помощь в приобретении форм для отрядов, шахматной зоны и спортивного инвентаря.
13. Решить проблему создания школьного музея.

Директор МБОУ «Больше-Фроловская ООШ
им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ»



Р.Н. Кавеев

